

TESIS
3736

**UNIVERSIDADE DEL SALVADOR
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUADA
MAESTREDO EN EDUCACIÓN**

MARINETE PINHEIRO REGLY



**EL PERFIL Y LA PRÁCTICA DEL PEDAGOGO ESCOLAR EN LA
RED MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE RIO BANANAL/ES**

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Handwritten signature of the author, Marinete Pinheiro Regly.

**BUENOS AIRES - ARGENTINA
2015**

MARINETE PINHEIRO REGLY

**EL PERFIL Y LA PRÁCTICA DEL PEDAGOGO DE LAS ESCUELAS DE LA
RED MUNICIPAL DE EDUCACIÓN DE RIO BANANAL/ES**



USAL

UNIVERSIDAD

DEL SALVADOR

Disertación de Maestreado presentada a la Banca Examinadora del curso de Maestreado en Ciencias Sociales de la Universidad Del Salvador/Instituto IAPE como exigencia para obtención del título de Maestro en Educación, bajo la orientación del Prof. Dr. Luis Etcheverry.

**BUENOS AIRES - ARGENTINA
2015**



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

En verdad, no estoy en el mundo para simplemente adaptarme a él, sino para transformarlo; si no es posible cambiarlo sin un cierto sueño o proyecto de mundo, debo usar toda posibilidad que tenga para no apenas hablar de mi utopía, más para participar de prácticas con ella coherente.

Paulo Freire

AGRADECIMENTOS

A Dios, autor y consumidor de todas las cosas. Estoy segura de que son nuestros los planes, más el aval para su realización viene de parte del Señor, el grande rey del universo. Por eso, agradezco a aquel que en los momentos difíciles de esta caminata me extendió la mano para conducirme a un lugar seguro y me dio guarida contra las intemperies que surgieron a lo largo de la jornada. Encontré en su palabra la luz para que mi camino y la fuerza para no sucumbir a los vientos contrarios que tentaron hacerme naufragar.

A mi papá, Moacir, cuyas lecciones de bravura y de coraje fueron suficientemente fuertes para mantener accesa en mi corazón la llama de ese sueño, que antes parecía inalcanzable. Aquellas lecciones se transformaron en eternas para mí. La distancia y el tiempo no ablandaron los recuerdos ni rompieron los lazos de amor contruidos en la convivencia y en el calor de su abrazo.

A mi mamita, Joana, que mismo sin tener la oportunidad de estudiar y sin el dominio de la lectura, se empeñó para que sus hijos cursaran una universidad. Mi mamá no poseía la sabiduría de los libros, pero era portadora de un amor incondicional, capaz de mover los cielos y la tierra para dejarnos el conocimiento, herencia capaz de garantizar un futuro mejor a los hijos a quienes dedico a su vida. Ah, si mi mamá supiera cuanto le soy grata por su sabiduría infinita. Yo creo, que ese don, común a todas las madres, es verdaderamente divino.

A mí querido esposo que por encima de todo a sido mí compañero, Eudson, que comprendió la importancia de esta conquista para mí vida y me apoyó en los momentos más difíciles, donándose para que faltara el apoyo necesario a nuestros hijos durante el tiempo de realización do curso. Recibí de él, todo el soporte necesario para vencer las agruras do camino. Mí conquista también es suya.

A mis queridos hijos Junior y Artur, herencia del Señor, razón de mi vida, hijos especiales que amo mucho y que por diversas veces, en mi ausencia, no pude expresar ese amor. Siento por los fines de semana, por los paseos y por las fechas festivas de las cuales no pude participar; de los momentos en familia que tuve que sacrificar a favor del curso. A pesar de ausente, ustedes siempre fueron albo de mis súplicas y oraciones. Además de agradecerles les pido perdón por mi ausencia.

A mis hermanos Marizete, Mauro y Marcelo. Cuanto desee que estuviéramos juntos. No pude mas participar con ellos de las reuniones familiares debido a las largas horas de estudio, que ocupaban todo mi tiempo. Así, no pude dales la atención merecida y sentarme a su lado para los momentos de conversa.

A los cuñados especiales Valentim, Sirlene y Adelaine, de los cuales me alejé por un tiempo a fin de realizar as actividades propuestas por la Institución como exigencia para conclusión del curso. Les agradezco por su comprensión.

A mis sobrinos Vitor, Mayra y Rafaela. Sé que perdí una parte importante de sus vidas, que solo podre vivir a través de las fotos, cuyas imágenes me fueron recordar ese tiempo que no vuelve más. Prometo compensarlos con un cariño sin medida por los momentos en que estuve ausente de sus vidas.

A los colegas que hicieron parte de esta pesquisa (siendo colaboradores del grupo focal) y abrieron mano do su precioso tiempo para atender mí convite. Fue una honra compartir momentos tan especiales de cambio de experiencia. Sus contribuciones ciertamente abrirán nuevos caminos para a educación; estas alternativas que no están en los libros, si no que en el equipaje de aquellos que viven experiencias reales en su día a día.

A mi co-orientadora, la profesora Vasti Gonçalves de Paula Correia, que me instigó, me apoyó, con inmensa sabiduría. Un ángel que Dios colocó en mi camino y que me guio incesantemente en esta pesquisa por la busca del

conocimiento. Además de profesora, una gran amiga, cuyas enseñanzas llevaré conmigo para toda la vida.

En fin, a todos que de una manera especial, contribuyeron para esta tan grande conquista, mi agradecimiento. Les debo alcanzar mi objetivo y la victoria alcanzada después largas horas de estudio.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMO

A presente pesquisa tem por objetivo identificar como se compõe o perfil e a prática do pedagogo dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas da Rede Municipal de Ensino de Rio Bananal/ES, Brasil. Caracteriza-se por uma investigação de abordagem qualitativa que, por meio da estratégia de Grupos Focais obteve dados junto a professores e pedagogos, participantes da pesquisa. Os dados são discutidos e analisados a partir dos conceitos defendidos por Morin (1997) sobre a teoria da complexidade. O estudo busca localizar historicamente o curso de Pedagogia no Brasil e realiza discussões relativas às múltiplas dimensões da pedagogia, considerando para tanto sua relação com a formação e a identidade profissional. O aporte teórico para as discussões se assenta em Libâneo (2000; 2004; 2006); Pimenta (1997; 2002); Gatti (1997; 1998; 2005); Vasconcellos (2002); Gadotti (2000; 2004) e Saviani (1985, 2008), pesquisadores que tem se dedicado aos estudos e investigações no campo de pesquisa da Pedagogia e suas interfaces com a formação e o exercício da profissão no âmbito das escolas brasileiras. Os resultados do estudo apontam que não há um único perfil, e, portanto, uma identidade fixa de pedagogo. Do mesmo modo identificam-se práticas de pedagogos, num sentido plural, e não uma prática única e padronizada, mesmo diante da existência de definições legais sobre as atribuições do pedagogo no município estudado.

Palavras-chaves: formação; pedagogia; práticas pedagógicas, identidade

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo identificar como se compone el perfil y la práctica del pedagogo en los años finales de la Educación Fundamental de las escuelas de la Red Municipal de Educación de Rio Bananal/ES, Brasil. Se caracteriza por una investigación de carácter cualitativa que por medio de la estrategia de grupos focales, obtuvo datos junto a profesores y pedagogos participantes de la pesquisa. Los datos son discutidos y analizados a partir de los conceptos definidos por Morin (1997) sobre la teoría de la complejidad. El estudio busca localizar históricamente el curso de pedagogía en Brasil y realiza discusiones relativas a las múltiples dimensiones de la pedagogía, considerando su relación con la formación y la identidad profesional. El aporte teórico para las discusiones se apoya en Libâneo (2000; 2004) y Saviani (1985, 2008), autores que se han dedicado a los estudios e investigaciones en el campo de la pesquisa de la pedagogía y sus inter-fases como la formación y el ejercicio de la profesión en el ámbito de las escuelas brasileiras. Los resultados del estudio apuntan a que no existe un único perfil y por lo tanto, una identidad fija del pedagogo. Del mismo modo se identifican prácticas de pedagogos, en un sentido plural y no una práctica única y padrón, mismo delante de la existencia de definiciones legales sobre las atribuciones del pedagogo en el municipio estudiado.

Palabras claves: Formación; Pedagogía; Prácticas pedagógicas; Identidad.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTAS DE SIGLAS

ANFOPE - Asociación Nacional por la Formación dos Profesionales de la Educación

ANPAE - Asociación Nacional de Políticas y Administración de la Educación

ANPED - Asociación Nacional de Pós-Graduación y Pesquisa en Educación

CEDES - Centro de Estudios, Educación y Sociedad

CFE - Consejo Federal de Educación

CNE - Consejo Nacional de Educación

DCN - Directrices Curriculares Nacionales

EEEFM - Escuela Estadual de Educación Media

EMEF - Escuela Municipal de Educación Fundamental

EMEI - Escuela Municipal de Educación Infantil

EMEIEF - Escuela Municipal de Educación Infantil y Educación Fundamental

FORUMDIR - Fórum Nacional de Directores de Facultad

IES – Institución de Educación Superior

LDBEN - Ley de Directrices y Bases de Educación Nacional

RUB - Reforma Universitária Brasileira

SEE - Secretaria de Estado de la Educación del Distrito Federal-

SEMEC - Secretaria Municipal de Educación y Cultura

SUMÁRIO

1. INTRODUCCIÓN	11
2. EL CURSO DE PEDAGOGIA EN BRASIL BAJO UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.....	18
3. LAS MÚLTIPLES DIMENSIONES DE LA PEDAGOGIA: REFLEXIONES SOBRE LA FORMACIÓN Y LA IDENTIDAD PROFESIONAL	37
3.1 CONSIDERACIONES SOBRE LA FORMACIÓN Y LA DIMENSIÓN ÉTICA DEL PAPEL DEL PEDAGOGO	37
3.2. SOBRE EL ASUNTO DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO	44
3.3. UNA MIRADA SOBRE LA PRÁCTICA DEL PEDAGOGO ESCOLAR	53
4. EL ESTADO DEL ARTE SOBRE LOS PEDAGOGOS Y SUS SABERES Y HACERES EN LA ESCUELA	63
5. CAMINOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA PESQUISA	81
5.1 LA COMPOSICIÓN DEL ECENÁRIO DE LA PESQUISA.....	85
5.1.1 La Secretaria Municipal de Educación de Rio Bananal	86
5.1.2 La elección de los participantes de la pesquisa.....	88
5.1.3 El Grupo Focal como estrategia metodológica	88
6. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS.....	92
7. CONSIDERACIONES FINALES	128
8. REFERENCIAS	140
APENDICE A - ROTO/RO/RO/PREGUNTAS GRUPO FOCAL	148
APENDICE B - CONVITE A LOS PARTICIPANTES DE LA PESQUISA	150
APENDICE C - TERMINO DE CONSENTIMIENTO LIVRE E ILUSTRADO..	151

1. INTRODUCCIÓN

No hay educación sin pesquisa ni pesquisa sin educación. Esos quehaceres se encuentran uno en el cuerpo del otro. En cuanto la educación, continúa buscando, rebuscando. Educación porque busco, porque indague, porque indago y me indago. Pesquisa para constatar, constatando, intervengo, interviniendo educo y me educo. Pesquisa para conocer lo que todavía no conozco y comunicar o anunciar la novedad (Freire, 1996, p.32).

Por comprender los desafíos y complejidades inherentes a la actuación del pedagogo¹ escolar es que nos detuvimos en la realización de este estudio de Maestreado.

Muchas fueron las inquietudes vividas en nuestra trayectoria profesional y una de ellas se relaciona con el poco tiempo atribuido por la escuela en cuestiones relacionadas a la educación, aprendizaje y evaluación, trípode fundamental de la práctica pedagógica.

El lugar del diálogo, de la reflexión y de la planificación colaborativa entre pedagogos y profesores, muchas veces deja de existir para dar lugar a las multitareas en el día a día acaban inmovilizando al propio pedagogo escolar, imposibilitando la construcción de un trabajo coherente, consistente y articulado política y pedagógicamente en el interior de la escuela.

En este contexto tuvimos como foco central investigar el perfil y el trabajo pedagógico desenvuelto por los educadores que actúan en los años finales de la Educación Fundamental en escuelas pertenecientes a la Red de Educación Municipal de Rio Bananal, en el Estado de Espirito Santo, Brasil.

¹ O término Pedagogo, después de la década del 90 y con las nuevas Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Pedagogía, hace referencia a más de una profesión, pudiendo ser un profesional docente de la educación infantil o series iniciales de educación fundamental, o todavía, el profesional responsable por la coordinación pedagógica o gestión escolar o de sistemas de educación. En el caso de esta pesquisa, se entiende por pedagogo no solo a los sujetos formados en pedagogía, más que actúan en la función de coordinación pedagógica ya sea en las escuelas o en los sistemas.

Aún que no sea necesario al pedagogo escolar, el dominio de los contenidos curriculares que componen las diferentes áreas del conocimiento, puesto que su actuación trasciende tal dominio, percibimos que la mayoría de las veces el desafío encontrado por ellos, en sus "encuentros" y "desencuentros" con los profesores en general, se localiza exactamente en esta dimensión.

En este sentido nos parece bastante coherente, que la investigación de los perfiles y el trabajo desarrollado por estos profesionales, en los contextos escolares en los cuales actúan, junto con la discusión y reflexión que de ella hacemos, contribuirá para la ampliación de la visión de toda la comunidad escolar sobre el trabajo realmente necesario y pertinente a ser desenvuelto por los pedagogos escolares.

Al contrario de lo que fue vivido por nosotros y de la comprensión de los desafíos en ser pedagoga en los años finales de la Educación Fundamental, tenemos como hipótesis que los educadores necesitan ser comprendidos como protagonistas de la organización del trabajo pedagógico, agentes articuladores y mediadores, junto a los profesores, de metodologías y concepciones capaces de promover y desenvolver; tales como mayor cualidad los procesos de educación, aprendizaje y evaluación.

Por ese motivo es que nos vimos estimuladas a investigar sobre los saberes y obras que constituyen profesionalmente a los pedagogos; en primer lugar por nuestro interés y necesidad como pedagoga, de profesión, en buscar respuestas a las preguntas teórico-prácticas construidas en nuestra trayectoria profesional y que a nuestro entender están relacionadas a la propuesta política de gestión de trabajo pedagógico propuesto por el equipo de pedagogos que actúan en el órgano central de la Secretaría Municipal de Educación y en segundo lugar, para reflexionar y analizar si las relaciones establecidas entre Secretaría Municipal de Educación- SEMEC y las Unidades de Educación, han tenido éxitos en evidenciar la importancia del trabajo del pedagogo que actúa en los años finales de la Enseñanza Fundamental.

A partir de estudios y momentos formativos diversos, hemos comprendido que la reflexión sobre la práctica del pedagogo debe partir siempre del: Porqué o para qué, pues esa es un área que se presenta como una demanda vital de planificación, acompañamiento, evaluación y perfeccionamiento de las acciones del docente, mirando el involucramiento de los profesores para que con la riqueza de esa interacción puedan alcanzar los resultados.

Resaltamos que un factor relevante para escoger el tema de este estudio se sitúa en el hecho de que esta pesquisa nos permitirá repensar el trabajo pedagógico desarrollado por las Unidades Municipales de Educación de Rio Bananal/ ES, constituyéndose en un elemento auxiliar del proceso de reflexión para los pedagogos y profesores, en cuanto gestores de sus prácticas en sala de aula.

Destacamos por fin, la relevancia de este estudio desde que la "Escuela de Gestores de la Universidad Federal de Espírito Santo" en colaboración con el Ministerio de Educación – MEC, anunció en el año 2013 que ofrecería cursos de Especialización para Pedagogos, vista la gran demanda de formación en el servicio de estos profesionales.

Delante de tantos desafíos, reconocemos que nuestro estudio podrá ayudar a esbozar el perfil y delimitar la práctica de los profesionales que actúan directamente en la organización del trabajo pedagógico en la escuela, cualquiera que sean los pedagogos.

Considerando lo expuesto colocamos el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se compone el perfil y la práctica del pedagogo que actúa en los años finales de la Educación Fundamental de las Escuelas de la Red Municipal de Educación de Rio Bananal/ ES?

Otras preguntas que surgen a partir del flujo del problema anunciado, son:

- ¿Cuál es la concepción de actuación asumido por los pedagogos?
- ¿Cómo los profesores perciben/comprenden la acción del pedagogo?

obj futuro
ya ocurre

- ¿Existe una cooperación entre pedagogos y profesores?
- ¿Cómo se da la actuación del pedagogo en la planificación cotidiana de los profesores? ¿Existe un acompañamiento de los proyectos o las aulas desenvueltas?
- ¿Cómo pedagogos y profesores conciben el trabajo con las áreas del conocimiento? ¿existe alguna articulación entre esos conocimientos?
- ¿Cómo la presencia del pedagogo de la Secretaria Municipal de Educación y Cultura – SEMEC auxilia al pedagogo de la escuela?

Las interrogantes mencionadas anteriormente, a nuestro parecer, se atraviesan permanentemente en el cotidiano escolar.

Partiendo Del supuesto que profesores y pedagogos son individuos múltiples y complejos que hacen parte de una misma escuela y con los mismos objetivos, apuntamos ya nuestro principal teórico, con el cual establecemos diálogos y reflexiones sobre la complejidad, no como algo difícil, complicado, pero como algo que es tejido junto.

Respecto a los objetivos de estudio, proponemos:

- a) Verificar como se da la relación pedagogo y profesor y se hay cooperación entre los mismos;
- b) Identificar las acciones del pedagogo en el contexto escolar y como estos acompañan los proyectos de la escuela y de los profesores;
- c) Verificar como se da la articulación con las áreas de conocimiento y si hay participación efectiva del pedagogo;
- d) Analizar la percepción de los pedagogos en lo que se refiere a la dimensión de la administración democrática como parte de su función;
- e) Analizar la relación Pedagogos de la escuela y pedagogos del sistema de Educación (SEMEC) en lo que se refiere al trabajo articulado/colectivo.

Anticipando al lector, en relación a la estructura y síntesis de nuestra producción, relativa a esta pesquisa, tuvimos como objetivo en el capítulo una

consideración, brevemente, sobre el curso de pedagogía en Brasil, registrando aspectos históricos y que marcaron ese proceso y que tajo implicancias en la construcción de la identidad del pedagogo.

Expusimos sobre las funciones que fueron atribuidas a este profesional, función extremadamente técnica, diseñando el perfil del pedagogo como agente fiscalizador, lo que aún en los días de hoy, podemos percibir.

Hacemos una retomada en las legislaciones que crearon el curso de pedagogía, las reformas y las implicancias en la formación e identidad del pedagogo. Aún con tantas discusiones y reflexiones sobre el curso, ellas no fueron suficientes para evitar los conflictos en relación a la formación inicial del pedagogo, que mismo entre tantas atribuciones al interior de la escuela, su identidad esta solidificada en el proceso educativo.

En el segundo capítulo, nuestro foco fue destacar el proceso de formación e identidad del profesional pedagogo, su actividad cotidiana que muchas veces se confunde, en el día a día de la escuela, y su función articuladora del proceso de educación aprendizaje a través de la inter disciplina.

Destacamos la relación teórica y práctica, como punto fundamental para la práctica educativa, una vez que toda práctica se fortalece a partir de una fundamentación teórica.

Recalamos al pedagogo como profesional articulador, problematizador y figura indispensable para que El proceso de educar y aprender realmente ocurra.

Hacemos reflexiones sobre las múltiples dimensiones de la pedagogía, sobre la dimensión ética del papel del pedagogo, sobre la cuestión de la identidad profesional del pedagogo y por fin miramos hacia la práctica del pedagogo escolar.

En el capítulo tres veremos una breve revisión literaria investigativa que trata la temática, relativa al curso de pedagogía en Brasil, historia e influencia de este curso en la constitución del pedagogo en relación a su práctica, entre otros temas acerca del perfil y constitución de la identidad de este profesional.

Presentamos la síntesis de este estudio con objetivo de destacar que el campo de actuación del pedagogo parece merecer estudios relacionados al tema, una vez que el perfil del pedagogo se muestra constructivo; para que este profesional ocupe definitivamente su debido lugar en el proceso educacional.

Las pesquisas presentadas de varios autores, revelan la influencia del curso de pedagogía en la práctica de los entrevistados, apuntando las necesidades urgentes que envuelven el curso de pedagogía.

En el capítulo cuatro presentamos el camino metodológico de la investigación, que se caracteriza por un estudio de carácter cualitativo y como estrategia metodológica de colecta de datos. Utilizamos la técnica del grupo focal, con el objetivo de comprender y reflexionar sobre los diferentes puntos de vista de los participantes.

Convidamos para hacer parte de este grupo a pedagogos de la SEMEC, pedagogos de las escuelas municipales de enseñanza fundamental- series finales y profesores. Para el análisis de datos utilizamos la técnica de análisis de discurso. Los encuentros con los participantes de la pesquisa fueron grabados auditivamente.

Buscamos también el aporte técnico-metodológico de Edgar Morin, sociólogo francés, que defiende la idea de integración entre las diferentes áreas del saber. Partiendo de la presuposición que los sujetos de la pesquisa (pedagogos y profesores) son sujetos múltiples y complejos, referenciándonos en los conceptos definidos por Morin (1997), sobre la teoría de la complejidad.